

Programa Estatal de Educación Superior del Estado de Jalisco (PREES JALISCO)

versión en construcción



Innovación, Ciencia y Tecnología



Cuestionario de Inclusión Social en la Educación Superior de Jalisco 2024

RESULTADOS



PLANEACIÓN JALISCO

COEPES

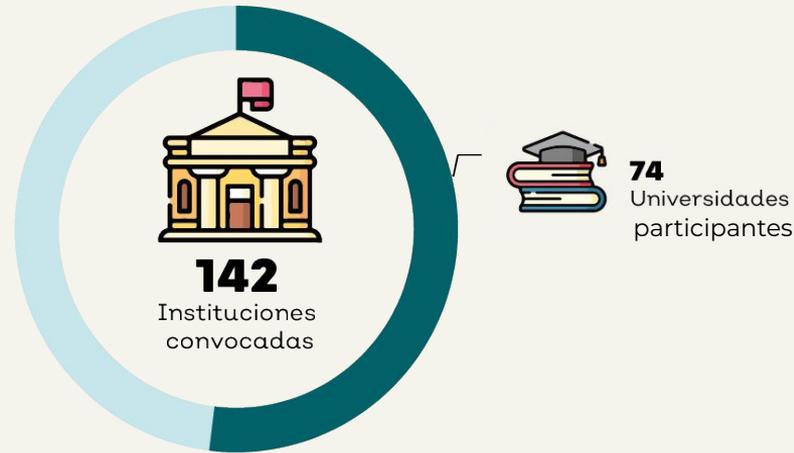
Planeación y Participación Ciudadana



<https://plan.jalisco.gob.mx/inclusion-social>

Resultados del Cuestionario de Autodiagnóstico

142 Instituciones convocadas, de las cuales participaron 74 universidades



El cuestionario aborda tres fases estratégicas de la educación: **admisión, atención y potencialización** de estudiantes con condiciones diferentes, y detecta buenas prácticas o experiencias en las 5 áreas de inclusión.

Mesa de Trabajo Inclusión social

Interculturalidad | **N**eurodiversidad | **D**iversidad sexual |
Discapacidad | **I**gualdad sustantiva

Mónica Ballezá

Oswaldo Benítez

Puntos a tratar

1. COEPES Jalisco
2. Mesa de Trabajo: Objetivo e integrantes
 - a. Definición de temáticas
3. Autodiagnóstico de las Instituciones Educativas
4. ¿Qué sigue?
 - a. Foro de experiencias
 - b. Actualización del PREES



Planeación y
Participación Ciudadana



COEPES
Comisión Estatal
para la Planeación de
la Educación Superior

1. Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior Jalisco COEPES



Edad de la población Universitaria

La edad promedio para cursar estudios de bachillerato, oscila entre los 15 y 18 años, mientras que la edad para cursar el nivel técnico y superior se encuentra entre los 19 y 24 años.

**Para los datos estadísticos presentados utilizaremos el grupo entre los 19 y 24 años.
(Cuando sea posible)*

Transformación Educativa en las IES de Jalisco

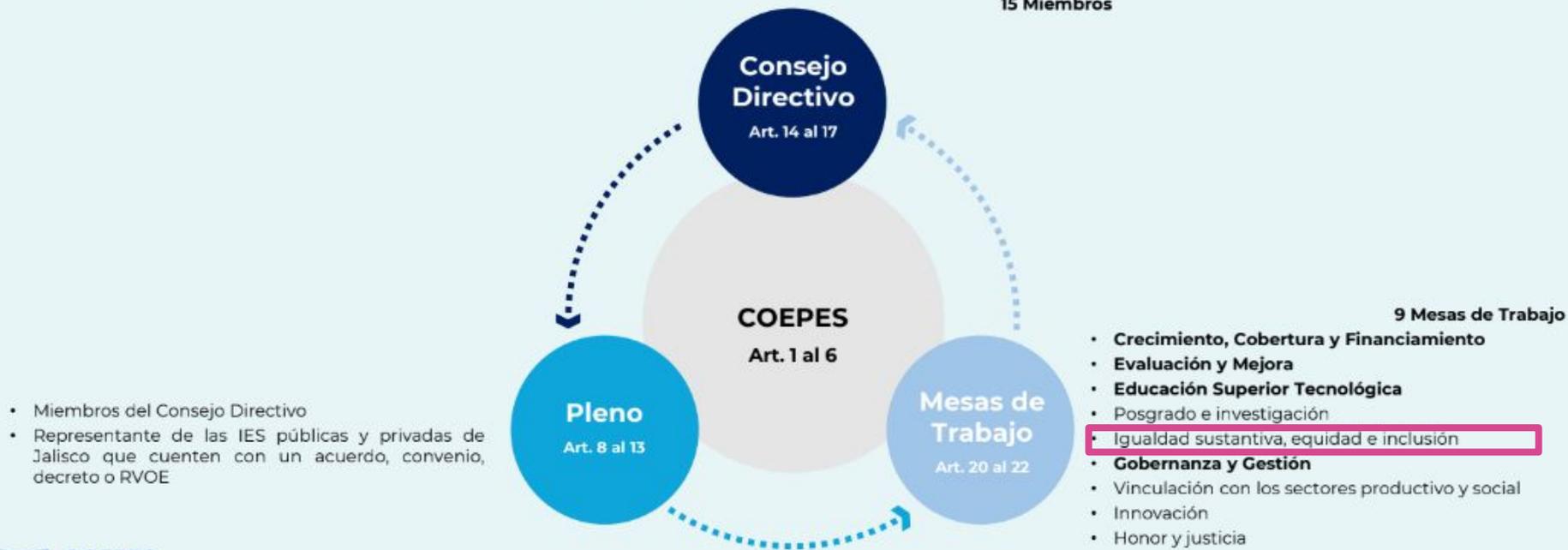


Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES)

Órgano colegiado ejecutivo de máxima decisión de la COEPES, encargado de coordinar estrategias, programas y proyectos en apoyo en la planeación del desarrollo de la Educación Superior.

“Consulta y participación no vinculante”

15 Miembros



**Programa Estatal de Educación
Superior del Estado de Jalisco
(PREES JALISCO)**



COEPES
Consejo Estatal
para la Planeación de
la Educación Superior



Innovación, Ciencia
y Tecnología





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ACUERDO EDUCATIVO NACIONAL

Implementación operativa

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva



[Documento 118 páginas](#)
Aprobado Noviembre 2019

No incluye la neurodiversidad

2. Mesa de Trabajo Inclusión social

Interculturalidad

Neurodiversidad

Diversidad sexual

Discapacidad

Igualdad sustantiva

Objetivo general de la Mesa

Visibilizar e incorporar en la Política de Educación Superior de Jalisco las necesidades y estrategias de **inclusión y atención** de personas de diferente condición de origen étnico, lingüística, género, identidad sexual, discapacidad y neurodiversidad, o cualquier otra condición.

Integrantes de la Mesa



Dra. Verónica Ávila Sánchez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal
de Jalisco (ByCENJ)



Mtra. Karla Fernanda Mungaray Peralta

Universidad del Valle de México (UVM)



Lic. Evelyn Esquivel Huitrón

Universidad Sámman de Jalisco
(USJ)



Mtro. Pedro Daniel Uribe Flores

Universidad Marista de Guadalajara (UMG)



Mtro. José Alejandro Garza Preciado

Universidad Antropológica de
Guadalajara (UNAG)



Lic. Alejandra Isabel Plascencia López

Comisión Estatal de los Derechos
Humanos Jalisco (CEDHJ)



Dra. Mónica Balleescá Ramírez

Coordinadora Ejecutiva
SPPC



Dra. Mónica Mariscal González

Coordinadora Operativa
SPPC



Mtro. Oswaldo Benitez González

Secretario Técnico
SPPC



Dra. Sonia Carrillo Llanos

Especialista
SPPC

Coordinadores Estratégicos Temáticos



Interculturalidad

Dr. José Claudio Carrillo Navarro

Jefe de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas
Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS), U de G



Discapacidad

Mtro. Noé Albino González Gallegos

Jefe de la Unidad de Inclusión
Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS), UdeG



Neurodiversidad

Dra. Teresita J. Villaseñor Cabrera

Coordinadora de la Maestría en Neuropsicología, U de G



Igualdad Sustantiva

Mtra. Laura Angélica Pérez Cisneros

Subsecretaria de Igualdad de Género, Secretaría de
Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (SISEMH)



Diversidad Sexual

Lic. Ana Luz Padilla López

Directora de Diversidad Sexual
Secretaría General de Gobierno



Se instaló el
24 agosto 2023

Logros de la mesa de trabajo de Inclusión Social

2023

→ Definición de **objetivo general** de la Mesa de Inclusión Social

“Promover acciones que eliminen las desigualdades y discriminación por razones económicas de origen étnico, lingüísticas, neurodiversidad, de género, de discapacidad o cualquier otra, que garanticen el acceso, permanencia, continuidad y egreso oportuno equilibrado entre mujeres y hombres en los programas de educación superior”.

→ **Diálogo reflexivo** entre los expertos y miembros de la Mesa sobre cada temática.

→ **Glosario** de términos para las 5 temáticas de la Mesa.



Ruta de trabajo 2024

Qué se entiende por...

Definir y homologar
conceptos

**1. Categorías
y glosario**

Enero 26

Ejercicio de validación

Sincrónico (integrantes)
Asincrónico (expertos)

**3. Objetivos general
y estratégicos**

Marzo 19

**2. Autodiagnóstico y
principales Problemas**

Febrero - Mayo

IIEG Información

→ ([ver aquí](#)).

Google forms
Universidades

**4. Foro de experiencias
por categoría de
inclusión (5)**

Septiembre

Foros temáticos por
expertos

Acompañamiento
metodológico SPCC

**5. Aportación
PrESS**

Oct - Nov



3. Definición de temáticas

Interculturalidad

La **interculturalidad** parte del reconocimiento de la diversidad cultural, así como de las relaciones asimétricas que históricamente han fomentado las desigualdades sociales. Nuestra perspectiva de interculturalidad propone transformar estas asimetrías sistémicas a partir de la construcción de interacciones sociales horizontales generadas a través de un diálogo basado en el respeto a la diferencia, la igualdad y no discriminación.

- Diversidad cultural étnica.
- Interacciones sociales horizontales.
- Respeto a la diferencia, la igualdad y no discriminación.

Neurodiversidad

El concepto de neurodiversidad concibe a los cerebros humanos como entidades biológicas individuales, siendo capaz de entender las diferencias naturales existentes entre cerebro y cerebro, principalmente aquellas relacionadas con la forma de **socializar**, **aprender**, focalizar la atención y **variaciones en el estado de ánimo**.

Entidades biológicas individuales

Características diferenciales para

- Socializar
- Aprender
- Focalizar atención
- Enfrentar emociones

Diversidad sexual

Hace referencia, de manera inclusiva, a todas las posibilidades en las que las personas pueden asumir, expresar y vivir su orientación sexual, su identidad y/o expresión de género.

Asumir, expresar y vivir

- Orientación sexual
- Identidad
- Expresión de género

Discapacidad

Es la consecuencia de la presencia de una deficiencia o limitación en una persona, que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Barreras que le impone el entorno social

- **Deficiencia**
- **Limitación**

Igualdad sustantiva

Es el acceso de todas las personas al mismo trato y oportunidades, para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Acceso al mismo trato

- Derechos humanos
- Libertades fundamentales

3. Autodiagnóstico sobre inclusión social en Instituciones de Educación Superior 2024

Momentos del Autodiagnóstico

1. Datos

- Invitación a la Mesa con análisis datos IIEG
- Los expertos propusieron preguntas

2. Validación

Se consensuaron las preguntas previo a revisión de SPPC

3. Formulario

- Se elaboró el formulario en línea
- Se lanzó convocatoria a 142 instituciones

4. Análisis

Análisis de respuestas y diagramación

5. Resultados

- Generación de Informe de resultados
- Entregar a COEPES para integrar la información al PREES

Diagnóstico del IIEG

Interculturalidad

El IIEG Muestra la información mediante gráficas sobre:

- Etnias
- Religión
- Lengua
- Nacionalidad

Diagnóstico del IIEG

Neurodiversidad

La Dirección de Información Estadística Demográfica y Social del IIEG presentó datos muy generales sobre este tema, por tanto se concluyó que a nivel nacional, actualmente los datos de las fuentes oficiales **no presentan información a profundidad** sobre Neurodiversidad.

Diagnóstico del IIEG

Diversidad sexual

Actualmente la información procede de la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021.

Condición de orientación sexual e identidad de género (OSIG)				
Población de 15 años y más	Con OSIG LGBTI+		Con OSIG normativa	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
6,287,201	298,270	4.74	5,988,931	95.26

Diagnóstico del IIEG

Igualdad sustantiva

Toda la información presentada puede ser desglosada por sexo, aún **no se cuenta con desglose por género.**

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.
Cuestionario Básico.

Diagnóstico del IIEG

Discapacidad y limitación en la actividad

Presenta información en personas de 19 a 24 años sobre:

- Limitación o discapacidad para
 - ver aun usando lentes
 - oír aun usando aparato auditivo
 - caminar subir o bajar
 - recordar o concentrarse
 - bañarse vestirse o comer
 - hablar o comunicarse
- Población que tiene algún problema o condición mental

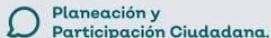
Diagnóstico del IIEG

La información completa sobre las cinco temáticas puede ser consultada en:

https://drive.google.com/file/d/1Xc-wz8AHZXA4ERoDpp90RUFOAAc_ItT2/view



Presentación completa del IIEG sobre las cinco temáticas



Convocan a las Instituciones de Educación Superior en Jalisco

Responder cuestionario sobre situación de **Inclusión social en la Educación Superior en Jalisco:** **Interculturalidad | Neurodiversidad | Diversidad sexual |** **Discapacidad | Igualdad Sustantiva**

 El cuestionario tiene como objetivo recoger información para integrar un autodiagnóstico, identificar procesos internos de las instituciones de educación superior en las distintas esferas de inclusión social, conocer su situación ante la admisión, atención y potencialización de estudiantes con condiciones diferentes y así, detectar experiencias y prácticas exitosas, así como las áreas de mejora que requieren actuación inmediata. Lo anterior con el fin de complementar el **Programa Estatal de Educación Superior en Jalisco**.



Más información sobre la Mesa de trabajo de Inclusión Social para la Planeación de la Educación Superior consulte: plan.jalisco.gob.mx

Dudas o comentarios:

comisionestatal.sicyt@jalisco.gob.mx
oswaldo.benitezgonzalez@jalisco.gob.mx

Vigencia del formulario hasta el
Viernes 10 de mayo.

<https://forms.gle/4BXDLAcme4PXDGi46>



Conceptos Intrínsecos en Autodiagnóstico

Interculturalidad

¿Son adecuaciones curriculares?

¿Es respetar tiempos y lógicas de aprendizaje diferentes?

¿Se trata de la enseñanza de lenguas indígenas?

¿Son programas de apoyo para estudiantes de pueblos originarios?

¿Es adaptar el sistema educativo a formas y tiempos según tradiciones?

Conceptos Intrínsecos en Autodiagnóstico

Neurodiversidad

¿Qué debemos entender e interpretar sobre los conceptos implicados en la neurodiversidad?

¿Qué sí es y qué no es?

¿Se trata solo de autismo, TDAH, Dislexia, Síndrome de Tourette o qué más?

¿Existe capacitación a docentes en temas de neurodiversidad?

Conceptos Intrínsecos en Autodiagnóstico

Neurodiversidad

¿Existe acompañamiento psicológico a lo largo de la carrera?

¿Se conciben clases con apoyos visuales y multimedia?

¿Se requiere una plataforma con diversos contenidos para reforzar el aprendizaje?

Conceptos Intrínsecos en Autodiagnóstico

Diversidad sexual

- ¿Es un reglamento que aborde la garantía de derechos de las personas de la diversidad sexual y de género?
- ¿Se trata del cambio de género en la Oficina del Registro Civil?
- ¿Se trata de que las escuelas de educación superior sean respetuosas con las personas LGBTIQ?
- ¿Se trata de evitar los delitos motivados por el odio?
- ¿Es la visibilización de la diversidad sexual?

Conceptos Intrínsecos en Autodiagnóstico

Discapacidad

¿Las discapacidades son: visión, movimiento, razonamiento, memoria, aprendizaje, comunicación, audición, etc.?

¿Se trata de los derechos humanos de las personas con discapacidad?

¿Es la infrarrepresentación en la enseñanza superior?

¿Se trata de la estigmatización, discriminación y capacitismo?

¿Son las funciones de dictado y subtítulos automáticos de las herramientas tecnológicas, por ejemplo?

Conceptos Intrínsecos en Autodiagnóstico

Igualdad sustantiva

¿Es una ruta de denuncia y un protocolo de acción y atención para casos de acoso sexual y violencia de género?

¿Se trata de procesos de formación y capacitación a personal directivo y docente?

¿Se refiere a incluir en la currícula una materia en estudios de género?

¿Es atender las causas de deserción en la educación superior?

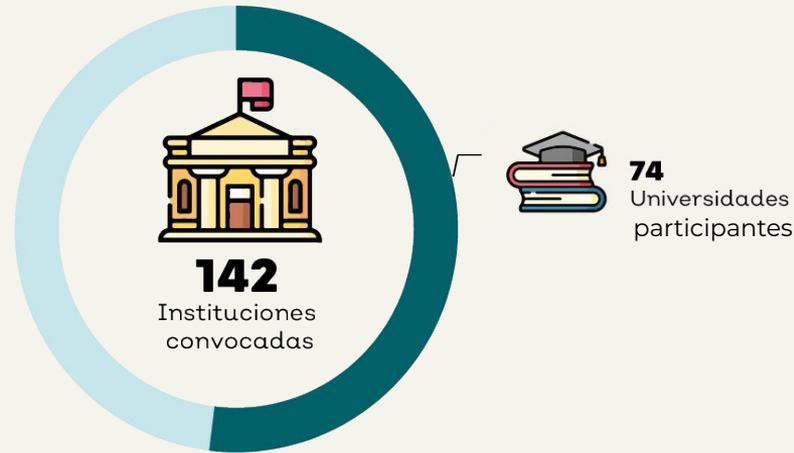
¿Es la instalación de guarderías y lactarios?

Información esperada

- Identificación de las condiciones de los estudiantes
- Retos principales que enfrentan los estudiantes
- Servicios que los estudiantes consideran complicados
- Apoyos importantes

Resultados del Cuestionario de Autodiagnóstico

142 Instituciones convocadas, de las cuales participaron 74 universidades



El cuestionario aborda tres fases estratégicas de la educación: **admisión, atención y potencialización** de estudiantes con condiciones diferentes, y detecta buenas prácticas o experiencias en las 5 áreas de inclusión.

Gráficas de resultados sobre Interculturalidad

La Institución cuenta con alguna estrategia para la identificación de estudiantes de pueblos originarios



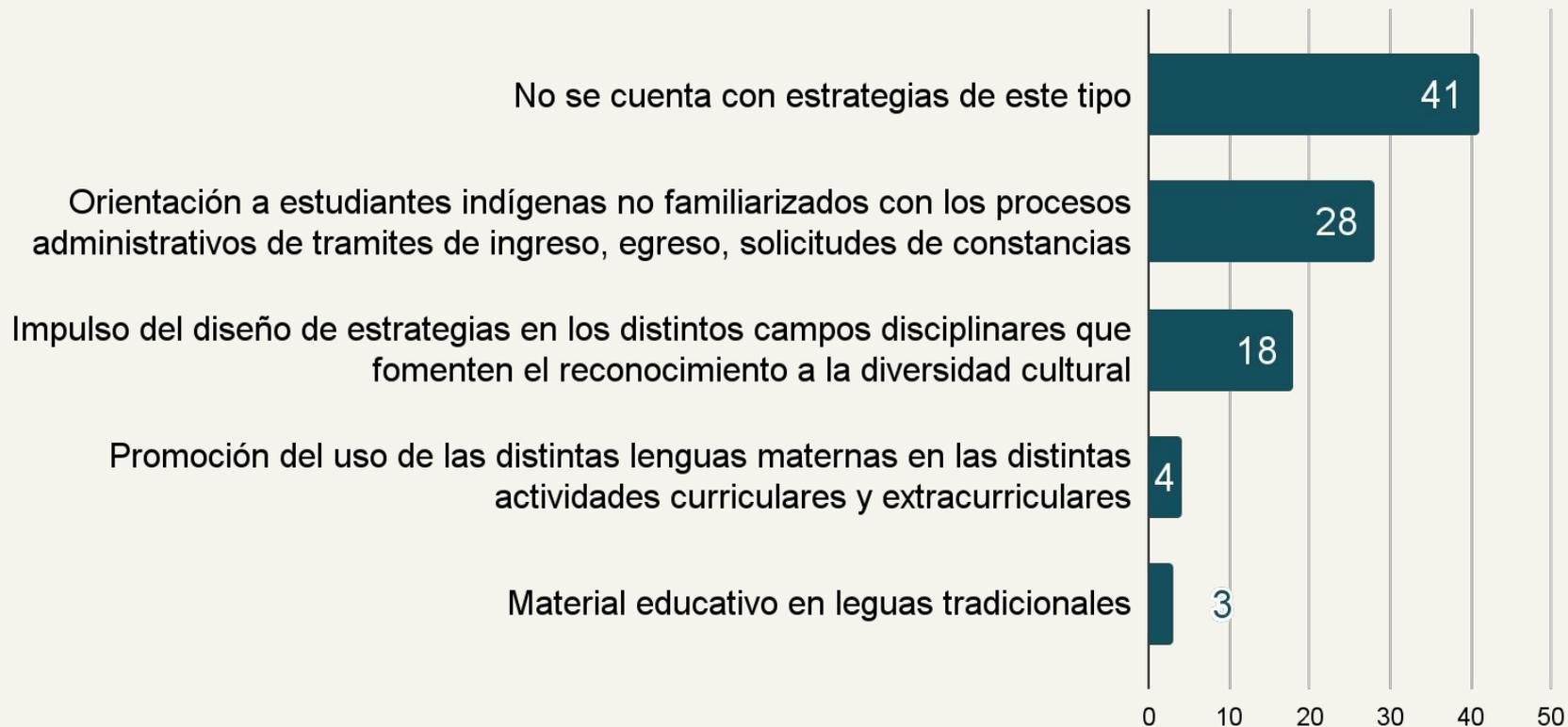
Gráficas de resultados sobre Interculturalidad

A nivel institucional existen apoyos y estrategias interculturales dirigidas a estudiantes de pueblos originarios



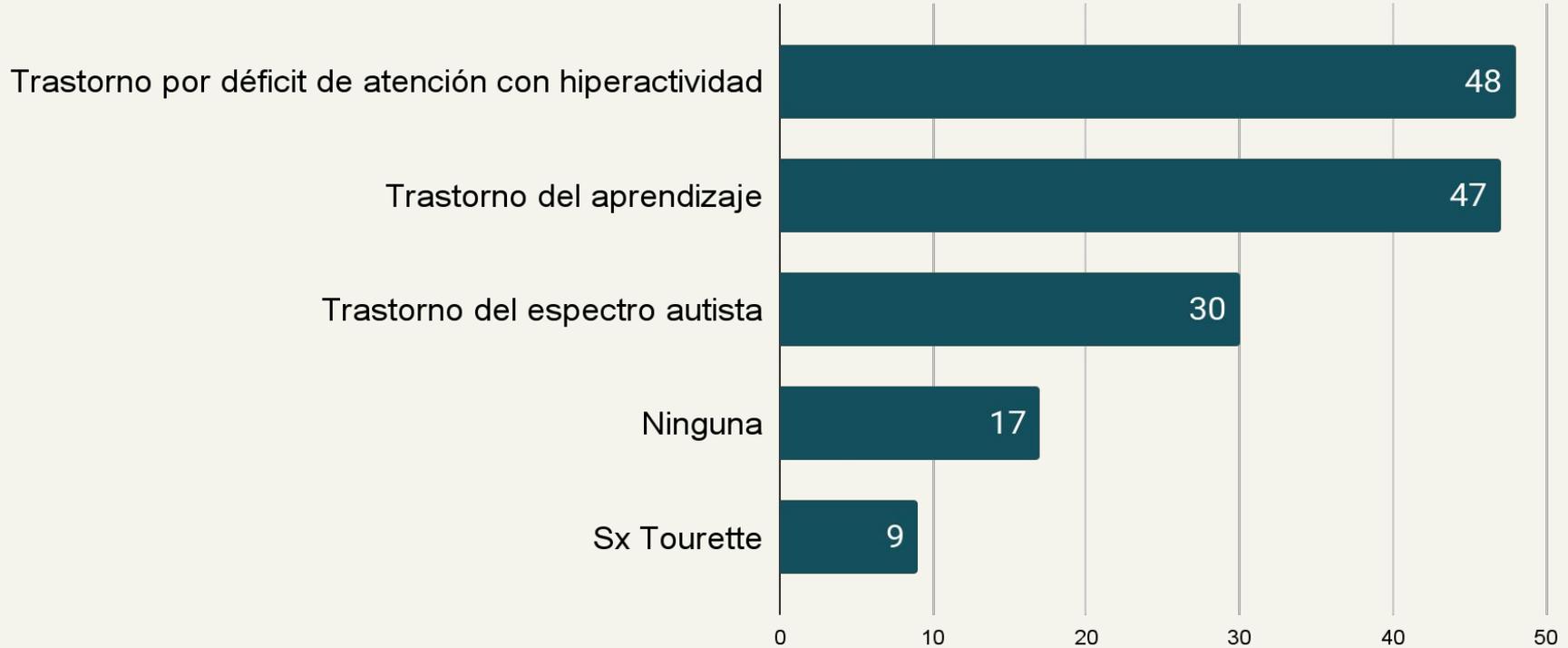
Gráficas de resultados sobre Interculturalidad

La institución diseña estrategias de enseñanza desde una perspectiva intercultural



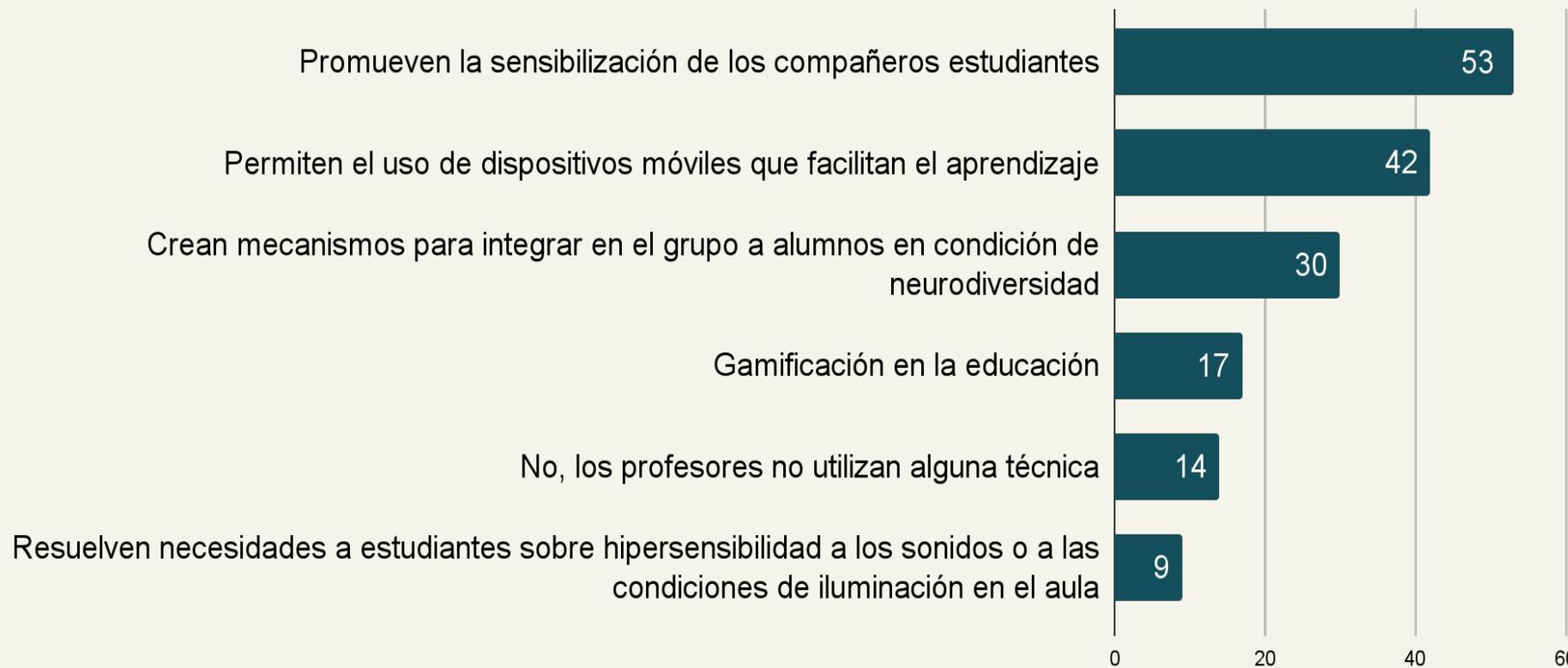
Gráficas de resultados sobre Neurodiversidad

Universidades que tienen detectados estudiantes con alguna neurodiversidad



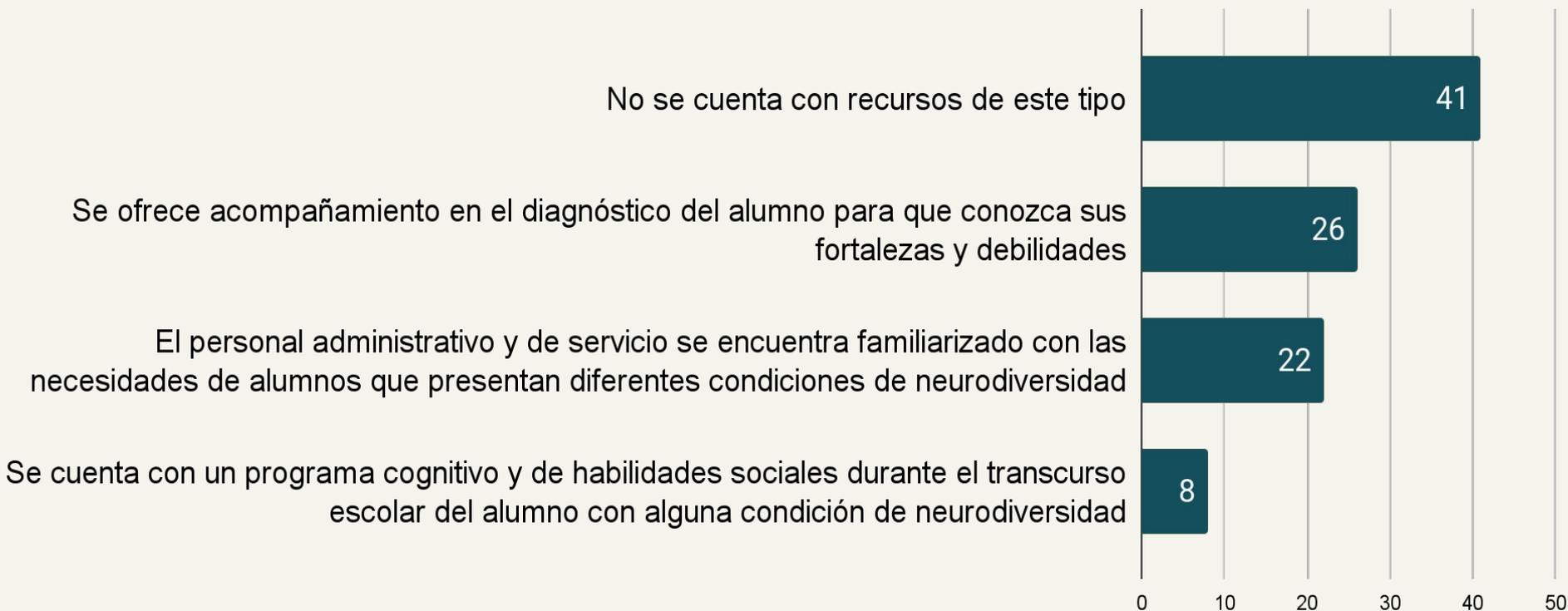
Gráficas de resultados sobre Neurodiversidad

Universidades que señalan que los profesores conocen el perfil de sus estudiantes y adaptan las clases si se presenta alguna condición de neurodiversidad



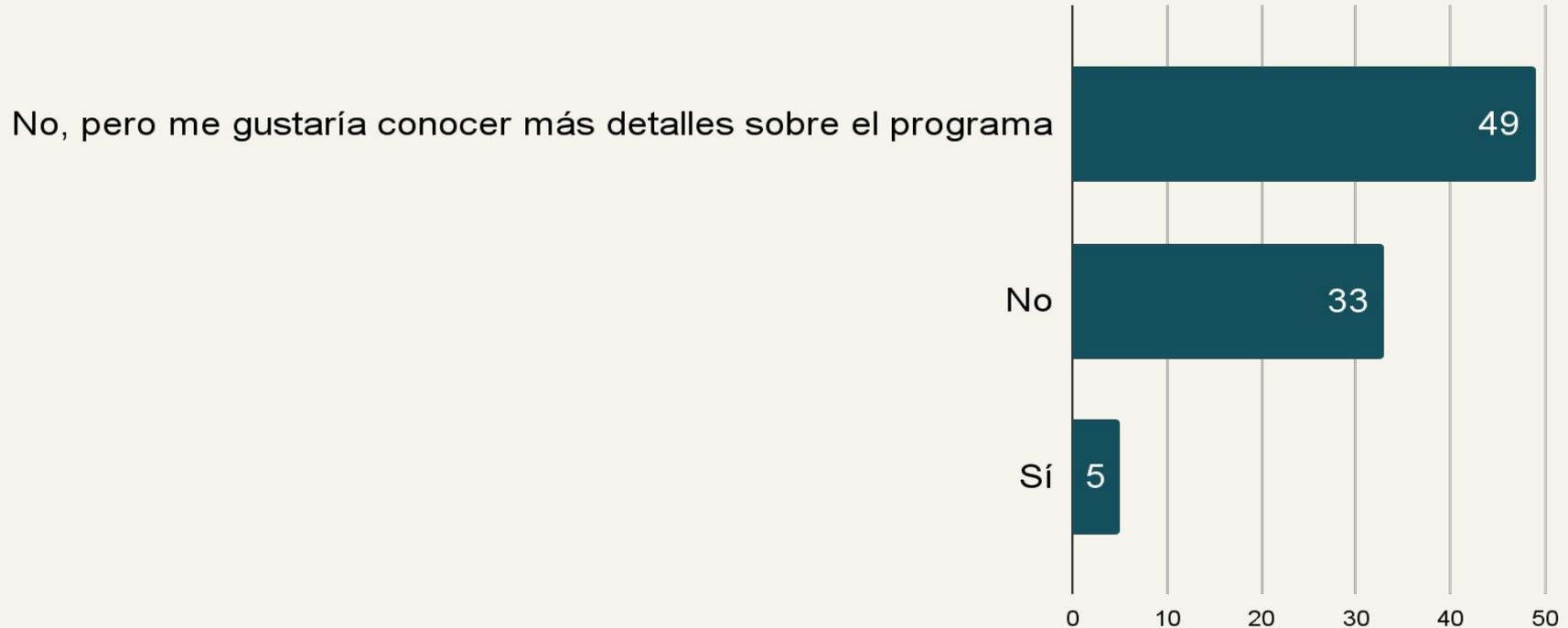
Gráficas de resultados sobre Neurodiversidad

La Institución cuenta con recursos de apoyo a estudiantes con alguna condición de neurodiversidad



Gráficas de resultados sobre Neurodiversidad

Existe en su institución el Programa de "alumno sombra" que acompaña durante el transcurso escolar al alumno en condición de neurodiversidad



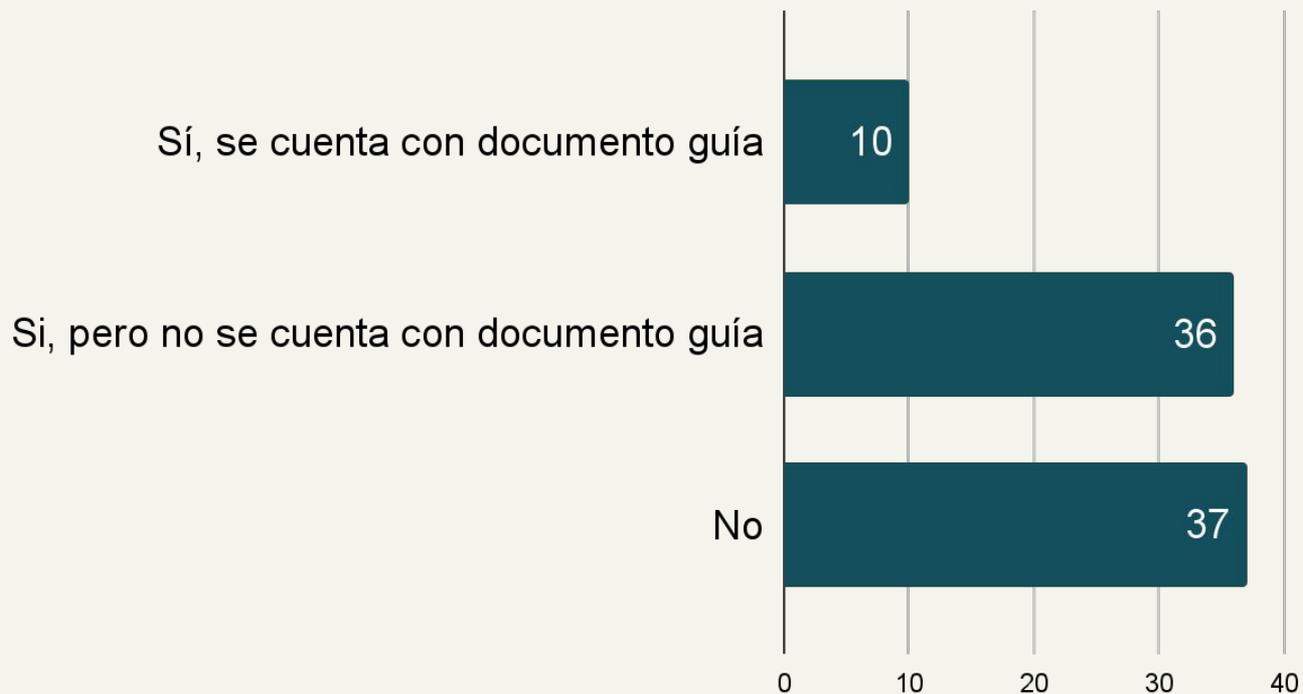
Gráficas de resultados sobre Diversidad sexual

La Institución lleva a cabo capacitaciones en la temática de diversidad sexual



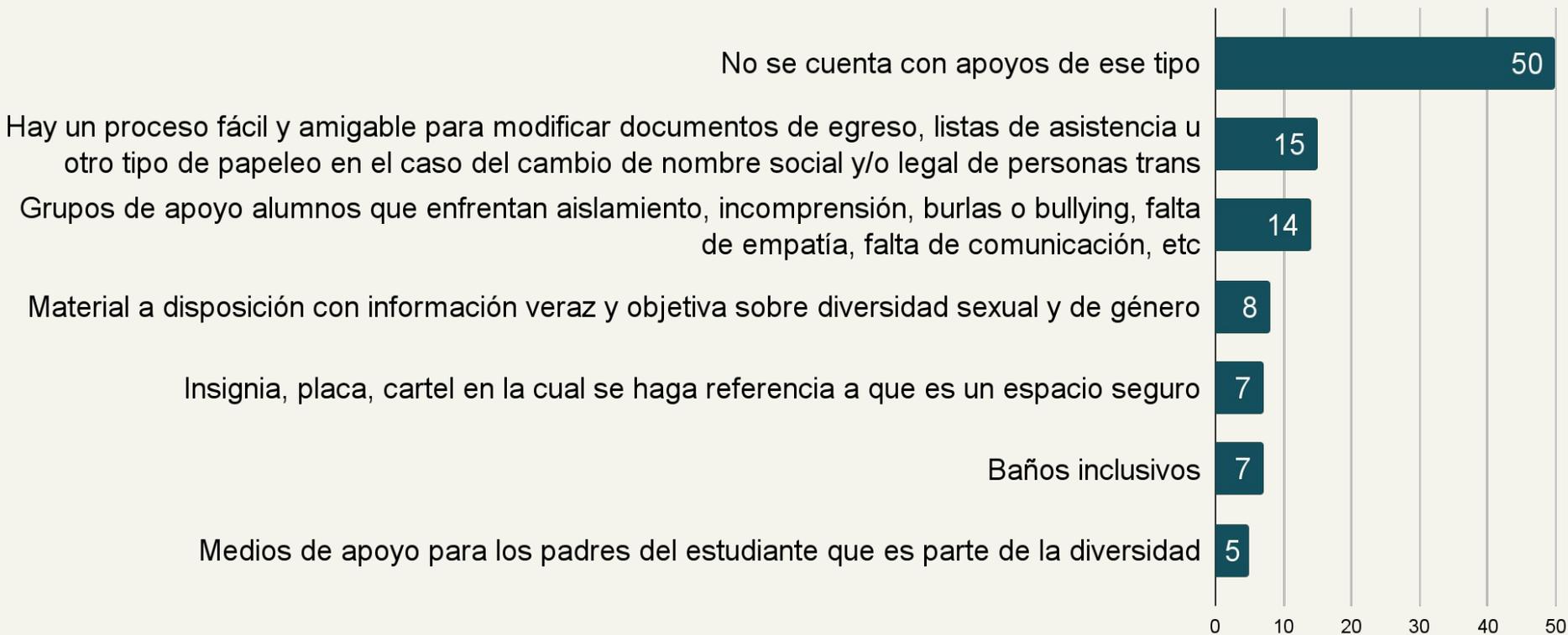
Gráficas de resultados sobre Diversidad sexual

La institución se promueve el uso del lenguaje inclusivo



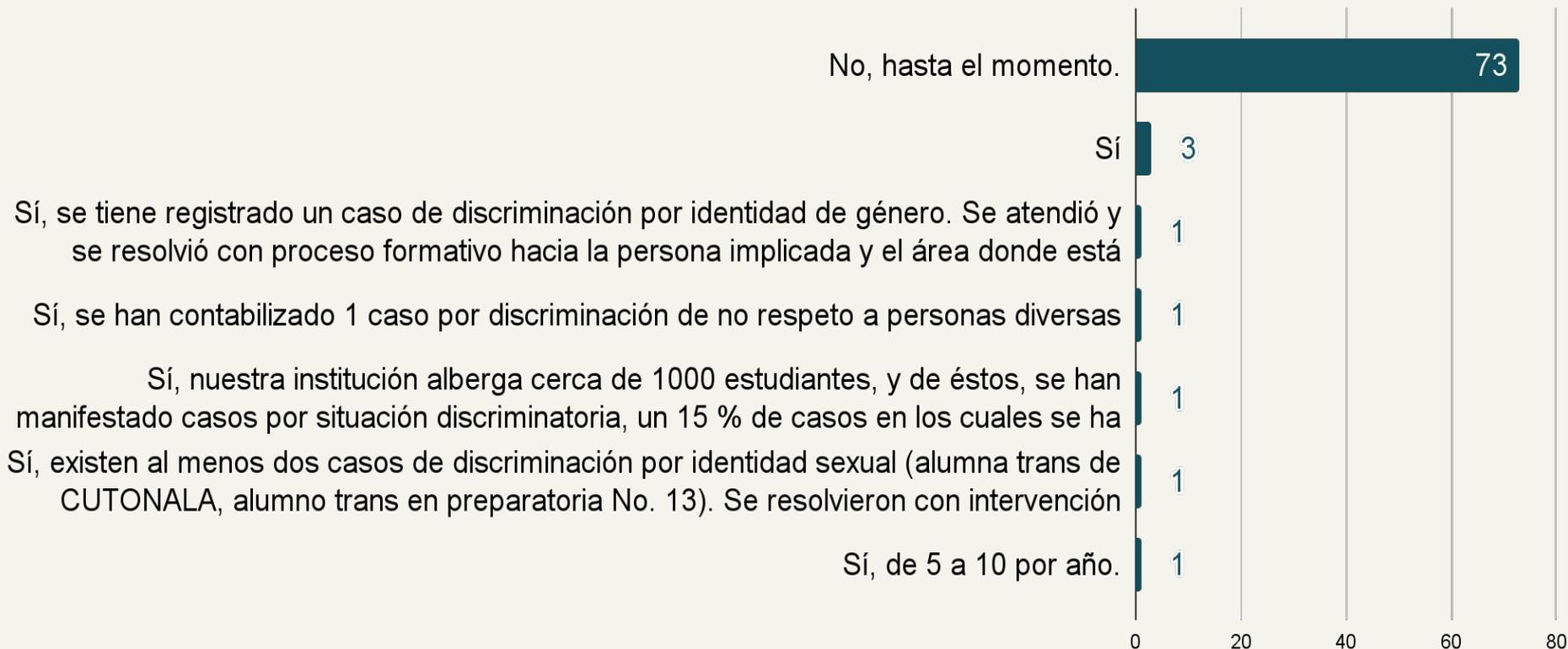
Gráficas de resultados sobre Diversidad sexual

La institución cuenta con apoyo a estudiantes parte de la población diversidad sexual



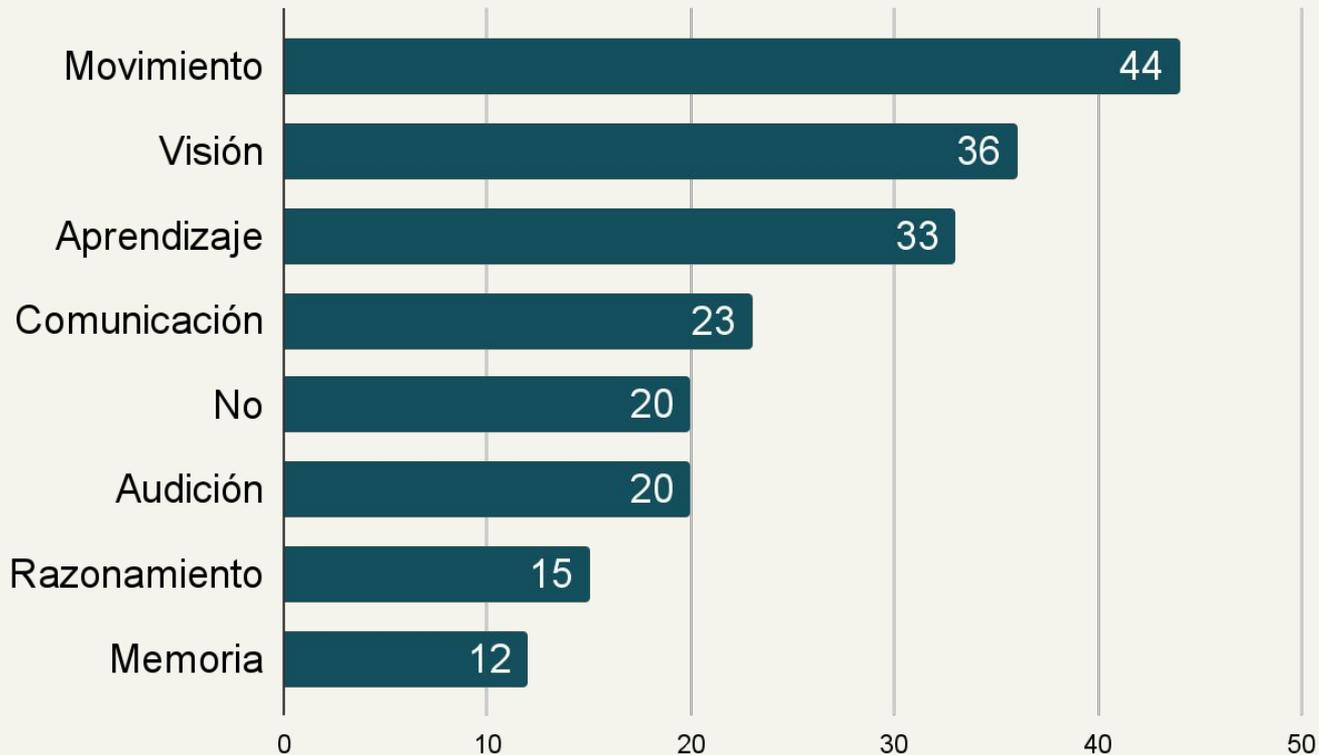
Gráficas de resultados sobre Diversidad sexual

La Institución tiene registro de casos de discriminación por no respetar a personas diversas



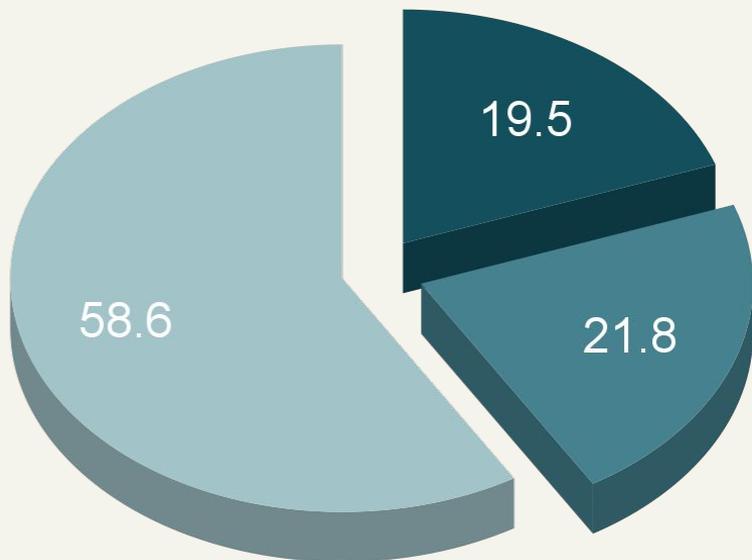
Gráficas de resultados sobre Discapacidad

En la Institución se cuenta con personas con qué tipo de condición de discapacidad



Gráficas de resultados sobre Discapacidad

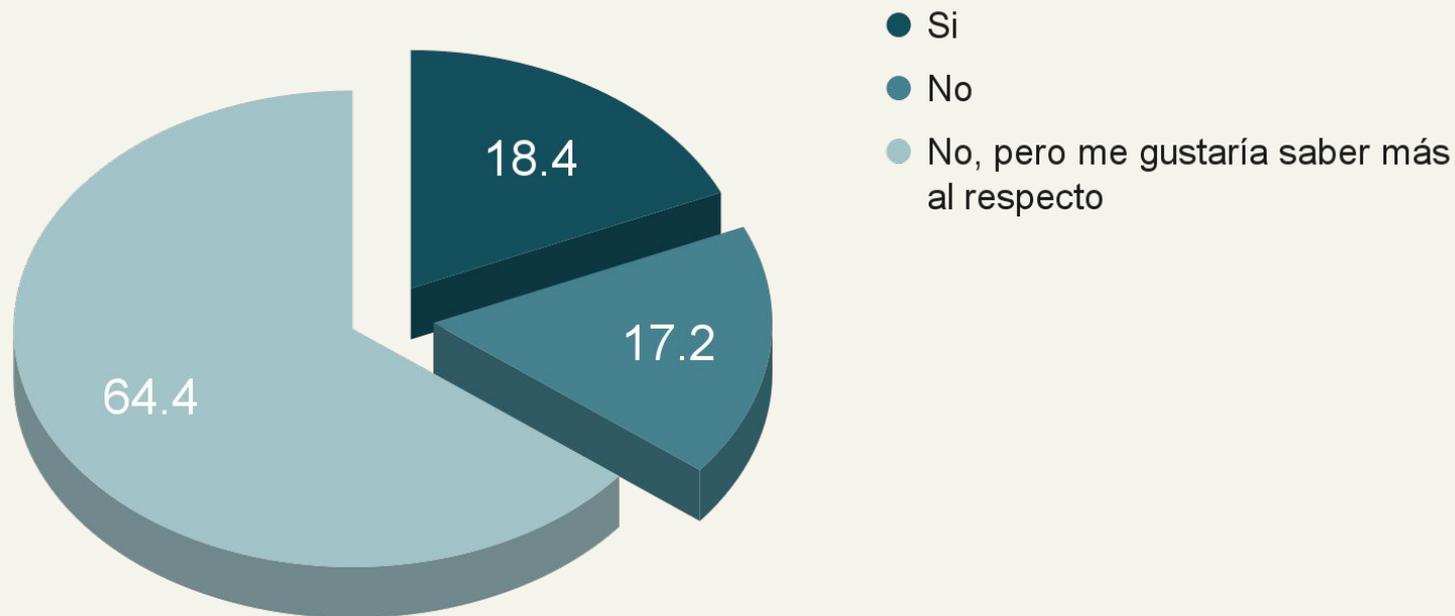
La Institución cuenta con mecanismos y metodología adecuados para la identificación de estudiantes con discapacidad en el ingreso y durante sus trayectorias escolares



- Sí, hay formatos que a los alumnos les permiten identificar alguna condición de discapacidad
- Sí, y se da puntual seguimiento a lo largo de la carrera
- No existe mecanismo oficial. Se identifican a través del personal docente y administrativo, por los compañeros alumnos o por iniciativa del estudiante con discapacidad.

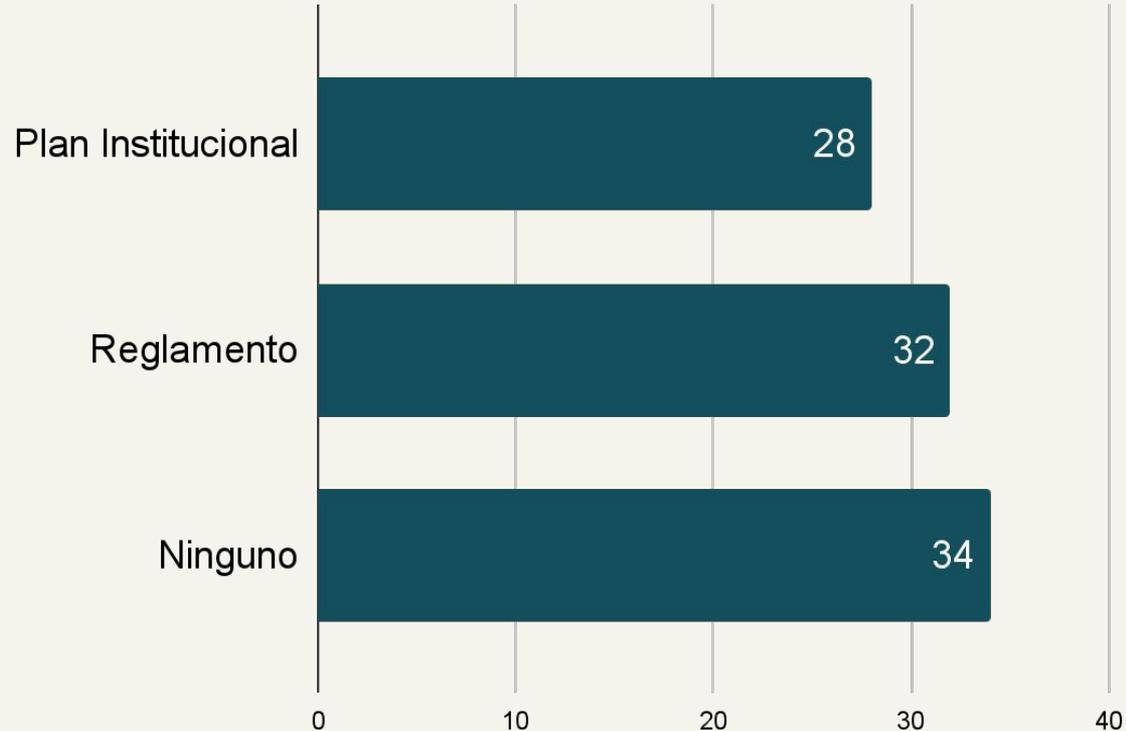
Gráficas de resultados sobre Discapacidad

La Institución cuenta con políticas explícitas de inclusión para personas con discapacidad y son fácilmente accesibles para toda la comunidad educativa



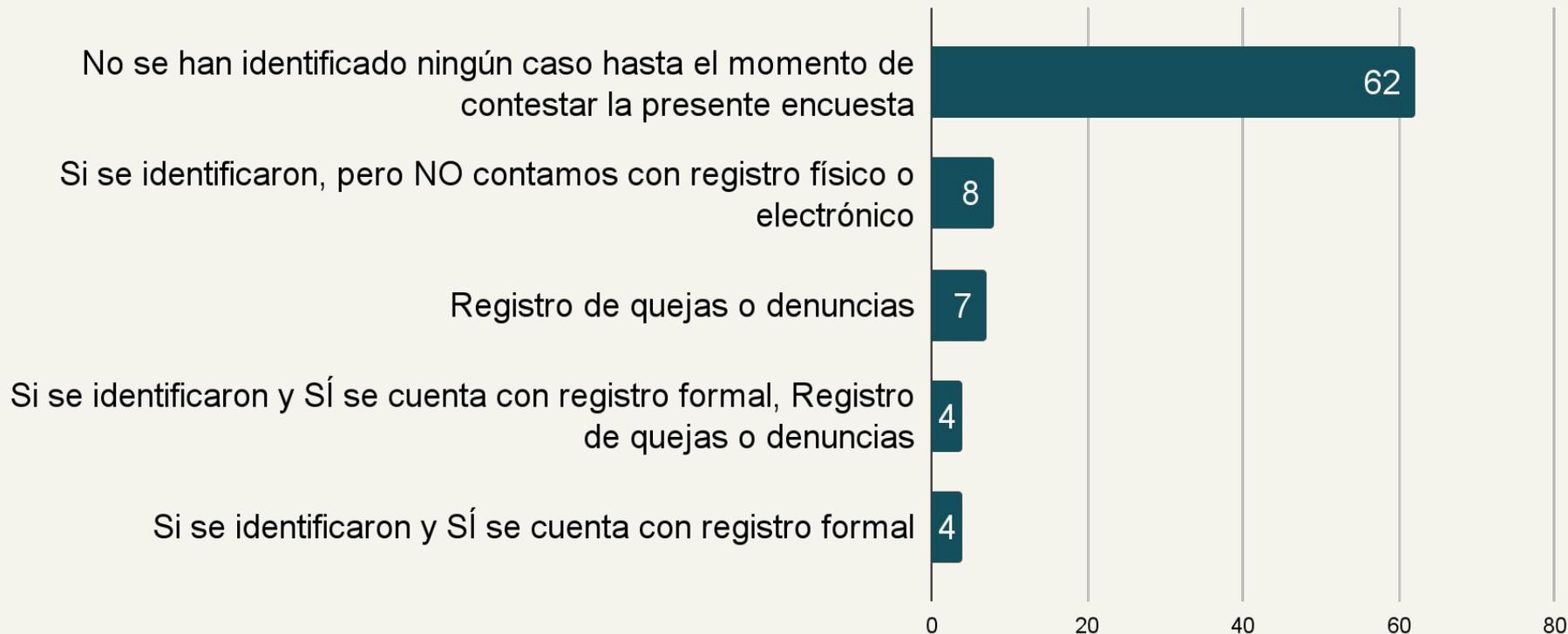
Gráficas de resultados sobre Igualdad sustantiva

La Institución cuenta con un Plan institucional o Reglamento de igualdad de entre mujeres y hombres



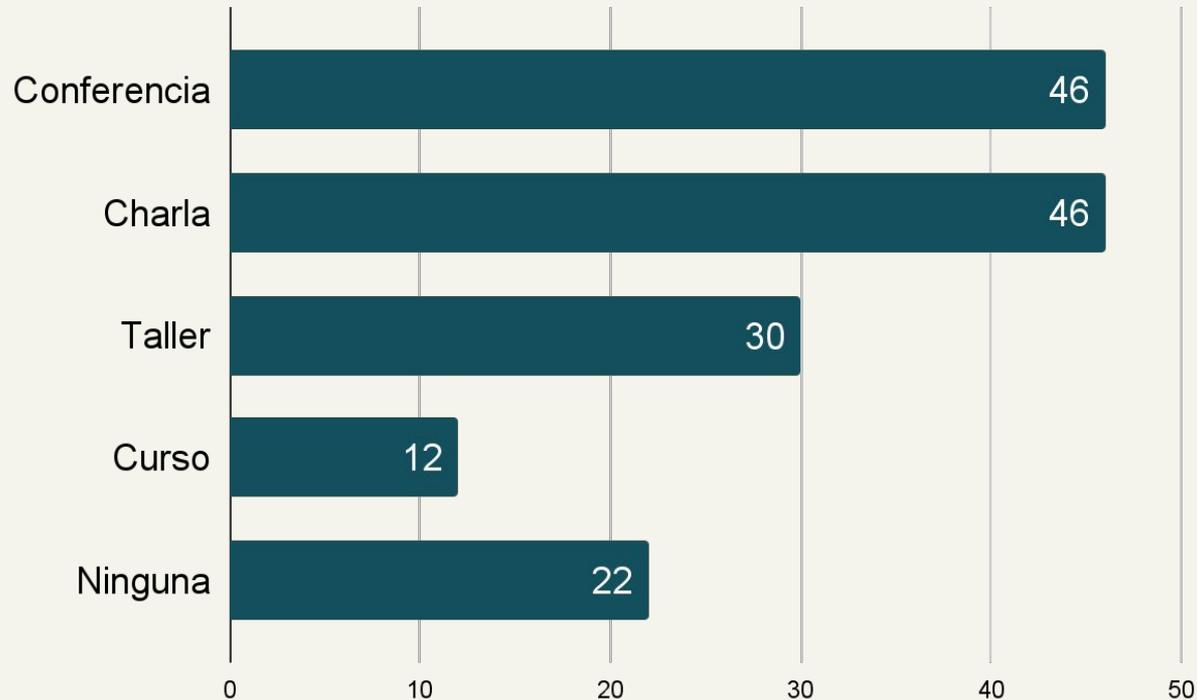
Gráficas de resultados sobre Igualdad sustantiva

En la institución se ha identificado y registrado casos de alguna situación de desigualdad o discriminación, quejas, o denuncias, por razón de género



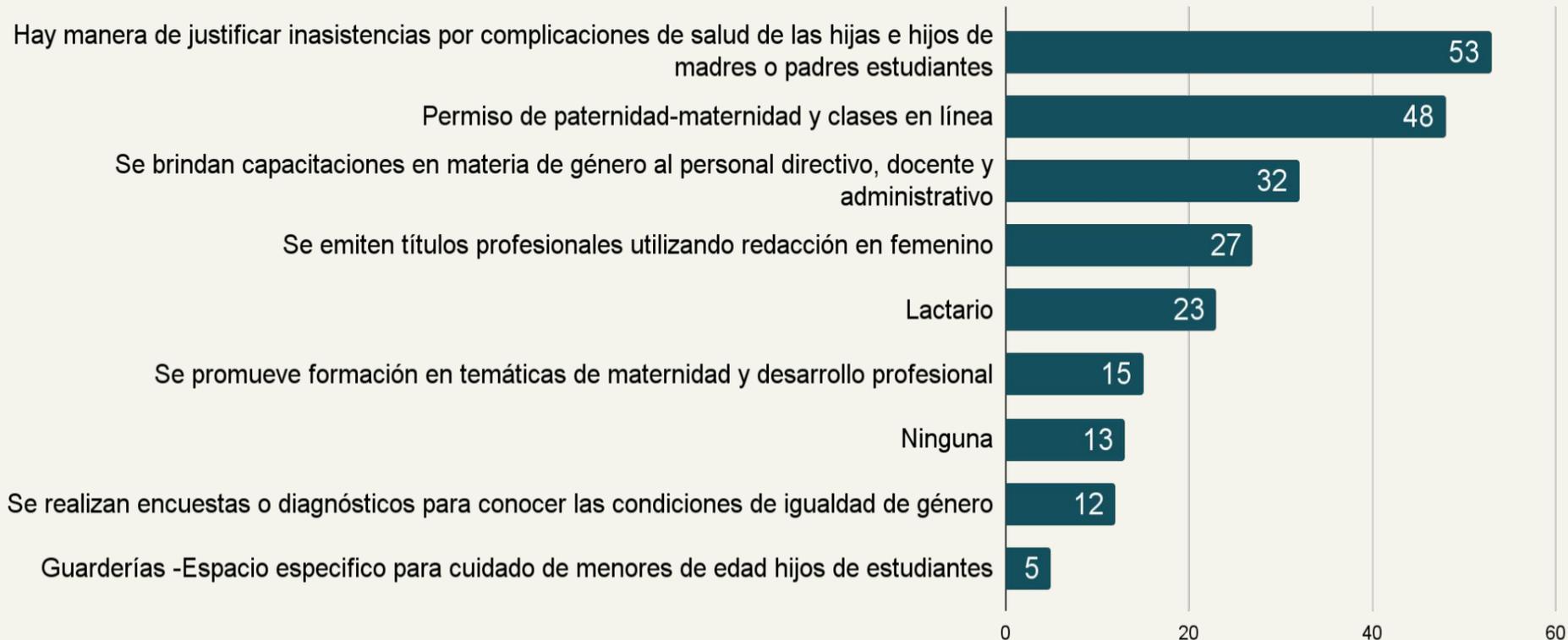
Gráficas de resultados sobre Igualdad sustantiva

En la Institución se realizan actividades que visibilicen las violencias de género y promuevan la igualdad de género entre la comunidad estudiantil, personal docente, administrativo y servicios generales



Gráficas de resultados sobre Igualdad sustantiva

En la institución se cuenta con políticas institucionales, servicios e infraestructura que propicien la igualdad sustantiva





4. ¿Qué sigue?

Foro de experiencias

Fecha: 26 de septiembre 2024 de 10:00 a 12:00 horas

Lugar: Foro virtual por medio de Zoom

Universidades relatoras:

- ITESO
- Universidad Intercultural
- Universidad América Latina
- Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara

Mayor información



<http://plan.jalisco.gob.mx>

Actualización del PREES



Mesa Inclusión social en la Educación Superior en Jalisco: Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e Igualdad Sustantiva

Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Jalisco (COEPES)

Mtra. Laura Angelica Pérez Cisneros, Subsecretaria de Igualdad de Género, Secretaria de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (SISEMH)

Estrategias para el PRESS Igualdad Sustantiva

1. Implementar una ruta de denuncia y un protocolo de acción y atención para casos de acoso sexual y violencia de género.
2. Elaborar mesas de trabajo permanentes entre instituciones de educación superior, a fin de compartir buenas prácticas.
3. Desarrollar procesos de formación y capacitación a personal directivo y docente, así como creación de un grupo interdisciplinario a cargo de dichas capacitaciones.
4. Incorporar una currícula o una materia en estudios de género.
5. Crear una base de datos para la identificación de causas de deserción escolar y generar acciones afirmativas para reducir la misma.
6. Procurar instalaciones con perspectiva de género, que garanticen el pleno ejercicio de los derechos humanos de las mujeres.
7. Sensibilizar y difundir información sobre menstruación digna.
8. Garantizar la instalación de guarderías y lactarios.
9. Promover la paridad en los consejos y cuerpos estudiantiles.
10. Fomentar la participación e incorporación de las mujeres en cargos directivos y de responsabilidad, y generar condiciones de igualdad de acceso de oportunidades.
11. Conmemorar a través de actividades formativas, lúdicas o recreativas el 8 marzo "Día Internacional de la Mujer" y el 25 de noviembre "Día

Estrategias y glosario para el Programa Estatal de Educación Superior del Estado de Jalisco (PREES)



Descarga del documento

Más información

Dra. Mónica Balleca

Coordinadora Ejecutiva

monica.ballesca@jalisco.gob.mx

Tel. 3338192385 Ext. 42376

SPPC

Dra. Mónica Mariscal González

Coordinadora Operativa

monica.mariscal@jalisco.gob.mx

Tel. 3338192385 Ext. 42376

SPPC

Mtro. Oswaldo Benítez González

Secretario de la Mesa de Trabajo

oswaldo.benitezgonzalez@jalisco.gob.mx

Tel. 3338192385 Ext. 43691

SPPC



Planeación y
Participación Ciudadana



COEPES
Comisión Estatal
para la Planeación de
la Educación Superior



Jalisco

GOBIERNO DEL ESTADO