

Mesa

Inclusión social en la Educación Superior en Jalisco:

Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e Igualdad Sustantiva

Resumen general

Mesa de Trabajo Inclusión social

Objetivo general:

Visibilizar e incorporar en la Política de Educación Superior de Jalisco las necesidades y estrategias de inclusión y atención de personas de diferente condición de origen étnico, lingüística, género, identidad sexual, discapacidad y neurodiversidad, o cualquier otra condición.

Mesa de Trabajo Inclusión social

Objetivos particulares:

- Integrar un marco conceptual para el entendimiento y abordaje de las problemáticas y potenciales soluciones, que permita la integración de un glosario oficial para su abordaje.
- Elaborar e incorporar en el Programa Estatal de Educación Superior un diagnóstico sobre estas condiciones en la enseñanza superior de Jalisco. (Sería ideal que el diagnóstico aborde tanto las condiciones de gestión institucional vigentes, como el perfil de alumnos, perspectiva de alumnos, directivos y docentes en torno a estas condiciones, obtenidos a partir de la disponibilidad de información estadística, complementada con la realización de encuestas en línea a las universidades públicas y privadas, así como focus group de poblaciones con estas condiciones).
- Elaborar e incorporar en el Programa Estatal de Educación Superior la propuesta de atención estratégica para garantizar el acceso, permanencia y egreso oportuno de los estudiantes de educación superior con condiciones de diversidad étnica, género identidad sexual, discapacidad física y neurodiversidad.
- Crear espacios de diálogo y reflexión sobre experiencias locales, nacionales e internacionales en esta materia.

Mesa de Trabajo Inclusión social

Ejes estratégicos

1. Interculturalidad
2. Neurodiversidad
3. Diversidad sexual
4. Discapacidad
5. Igualdad Sustantiva

Mesa de trabajo Inclusión Social

Ejes estratégicos



Apartado Inclusión social
Programa Estatal de Educación Superior de Jalisco (PREES)

CALENDARIO 2024

1: Integración de generales

2: Casos de éxito

3: Resultados

Definición y glosario

Diagnóstico

Objetivos

Foros de buenas prácticas

Estrategias y protocolos generales

Mecanismo de seguimiento

PRESS

Enero

Febrero

Marzo

Abril-mayo

Junio

Julio

Agosto

Definición de categorías y elementos que contemplan

IIEG Jalisco
Información

Taller de validación de objetivos

Formulario
Google forms
Universidades
Admisión,
Atención y
Potenciación

Trabajo
asincrónico
versiones
finales

Homologación de conceptos

5 Foros casos exitosos

- Igualdad sustantiva
- Interculturalidad
- Neurodiversidad
- Diversidad sexual
- Discapacidad


Diferenciación por etapas
Admisión
Atención
Potenciación


Estrategias de necesaria atención


Protocolos de acción por temática

- Igualdad sustantiva
- Interculturalidad
- Neurodiversidad
- Diversidad sexual
- Discapacidad

Entrega de documento

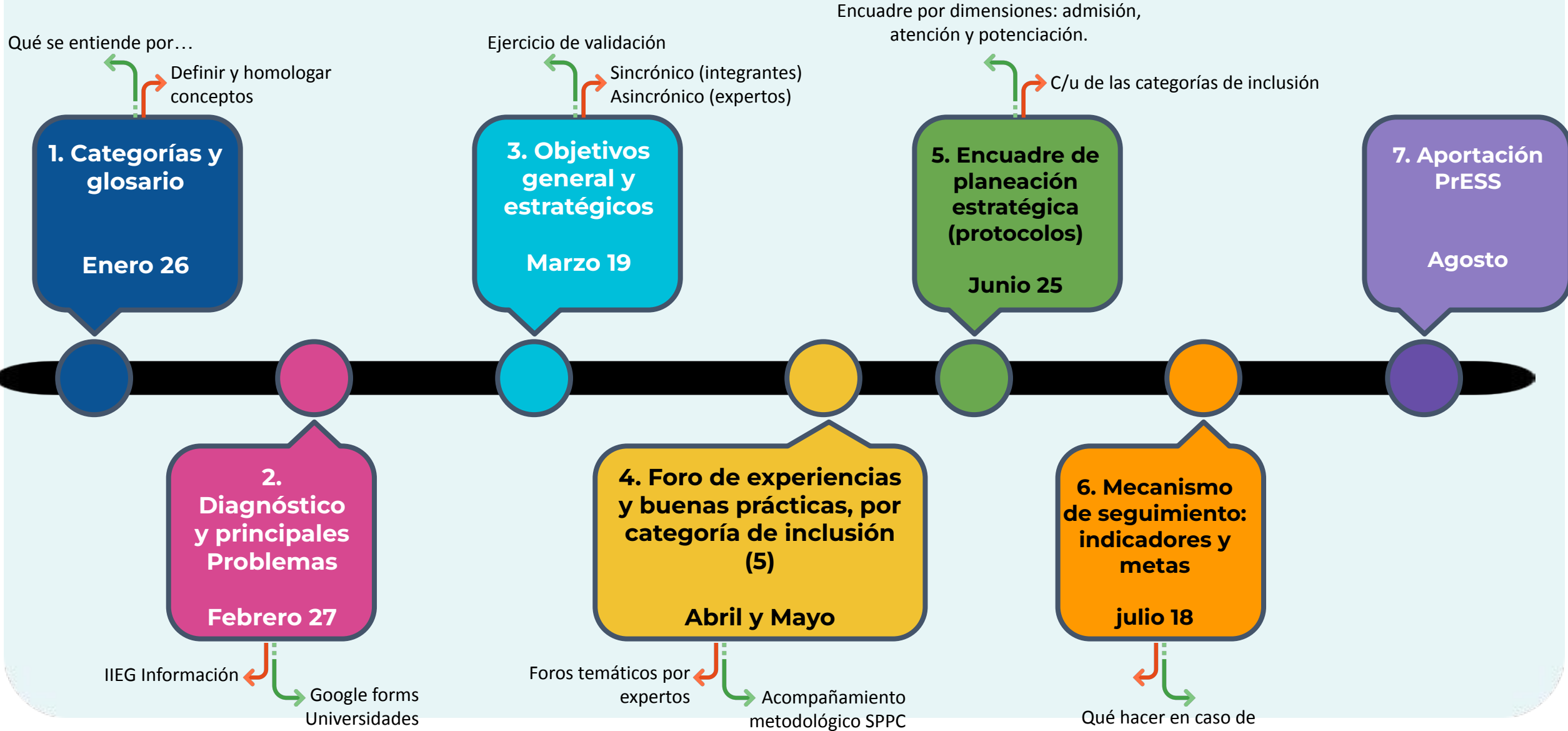
 Expertos temáticos

 Coordinador Mesa

 Miembros de la Mesa

Ruta de trabajo 2024

Mesa de trabajo Inclusión social



Mesa de Trabajo Inclusión social

Coordinadores Ejes estratégicos/Tareas

Concepto	Responsable	Actividad	Fecha año 2024
Definición y glosario	Coordinador estratégico	En grupo para validación (sincrónico)	26 enero
Diagnóstico	IIEG Jalisco y SPPC	Presentación al grupo de la caracterización c/u categoría de inclusión (sincrónico)	26 enero
Autodiagnóstico	Coordinador estratégico	En grupo para gestionar 5 preguntas (sincrónico) Definición final de preguntas para el Autodiagnóstico Educación Superior (asincrónico)	
	SPPC y COEPES	Aplicación y análisis de resultados de google form (asincrónico)	5 al 16 febrero
	Coordinador estratégico	Exposición de resultados autodiagnóstico (sincrónico)	
Problematización	Coordinador estratégico	En grupo para definición de los 5 principales problemas (sincrónico) Definición final de los problemas (asincrónico)	27 febrero

Mesa de Trabajo Inclusión social

Coordinadores Ejes estratégicos/Tareas

Concepto	Responsable	Actividad	Fecha año 2024
Objetivos general y específicos	Coordinador estratégico y SPPC	En grupo para la definición de los 5 objetivos estratégicos (sincrónico) Definición final de los objetivos (asincrónico)	19 marzo
Foros de experiencias y buenas prácticas (5)	COEPES, SPPC y Coordinador estratégico	Desarrollo de los cinco Foros (presenciales o virtuales)	Abril y mayo
Estrategias y/o protocolos de acción	Coordinador estratégico	En grupo para la definición de las estrategias (sincrónico) Definición final de las estrategias (asincrónico)	25 junio
Mecanismos de seguimiento	Coordinador estratégico	En grupo para la definición de los indicadores (sincrónico) Definición final de los indicadores(asincrónico)	18 julio
Documento final	SPPC y Coordinador estratégico	Integración y entrega final	Agosto

Mesa de Trabajo Inclusión social

Diagnóstico y principales Problemas

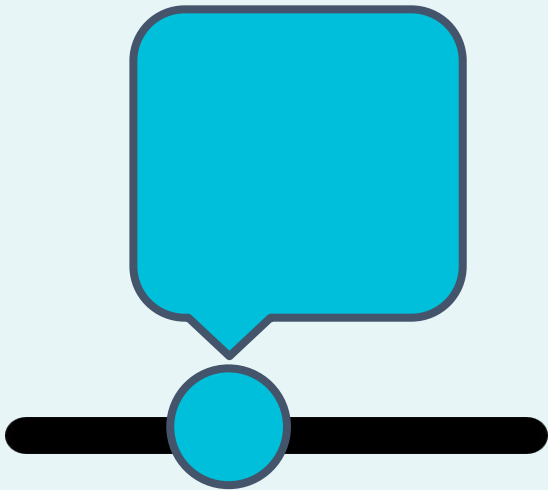
Objetivos y actividades:

- Desarrollar un estudio estadístico descriptivo sobre las categorías: Igualdad sustantiva, Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual y Discapacidad.
 - Solicitar al IIEG Jalisco la elaboración de estos estudios estadísticos descriptivos.
- Someter a las Universidades miembros de la COEPES un formulario que dé cuenta de las acciones ya emprendidas en la atención de las categorías.
 - [Formulario de google](#)

12-23 de febrero de 2024

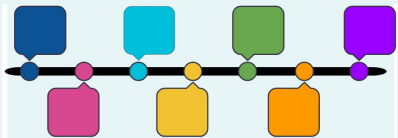
Mesa de Trabajo Inclusión social

Objetivos general y estratégicos



Objetivos y actividades:

- Taller de validación de objetivos general de la Mesa y estratégicos: Igualdad sustantiva, Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual y Discapacidad
 - Sesión de trabajo para la validación de objetivos (metodología SPPC).
- Redactar las versiones finales de los objetivos.
 - Trabajo asincrónico de los expertos en formato específico (10 días).

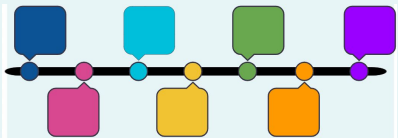
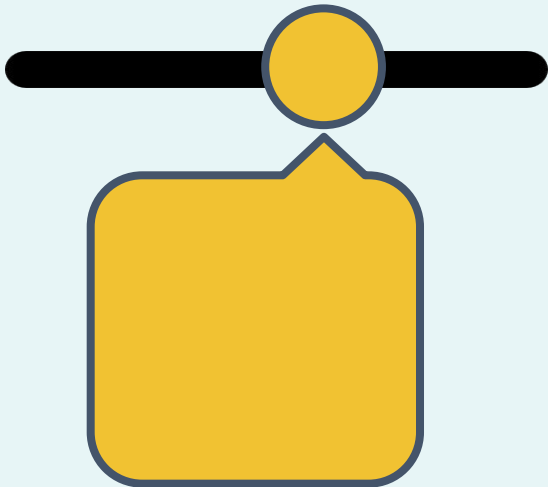


Mesa de Trabajo Inclusión social

Foros de buenas prácticas

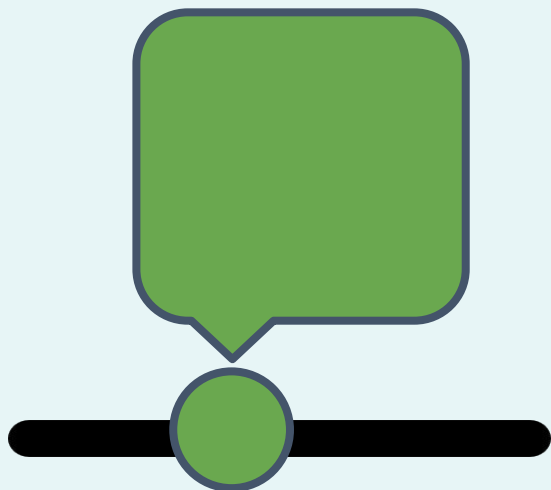
Objetivos y actividades:

- 5 foros de casos exitosos: Igualdad sustantiva, Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual y Discapacidad
 - Desarrollar cinco foros temáticos para dar a conocer las categorías y aquellas buenas prácticas que se vienen desarrollando en la educación superior (Expertos, universidades, instituciones, casos estatales o nacionales. Metodología SPPC).
 - Elaborar los informes sobre los cinco foros (Expertos y SPPC)



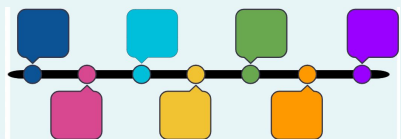
Mesa de Trabajo Inclusión social

Admisión, Atención y Potenciación



Objetivos y actividades:

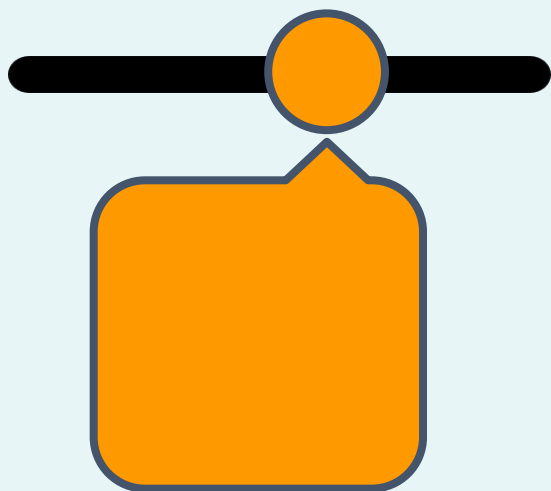
- Visión diferenciada por admisión, atención y potenciación de momentos clave de actuación según cada categoría: Igualdad sustantiva, Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual y Discapacidad
 - Sesión de presentación de los resultados de los diagnósticos y foros de acuerdo a momentos que implican diferentes formas de enfrentar y actuar ante los retos de las diferentes categorías.



Jueves 13 de junio de 2024

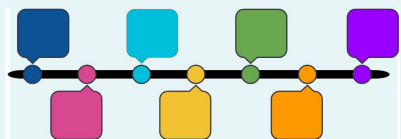
Mesa de Trabajo Inclusión social

Estrategias y protocolos generales



Objetivos y actividades:

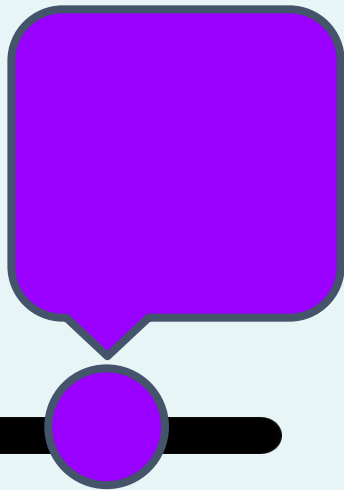
- Validar las estrategias y protocolos generales de atención a casos respecto a cada categoría: Igualdad sustantiva, Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual y Discapacidad
 - Sesión de trabajo para la validación de los documentos estratégicos y protocolos (metodología de la SPPC).
 - Elaborar la redacción final de los protocolos de atención por categoría (Expertos).



Jueves 18 julio de 2024

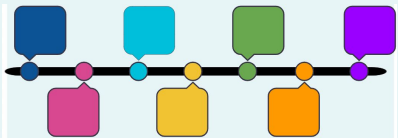
Mesa de Trabajo Inclusión social

Aportación al Programa Estatal de Educación Superior de Jalisco (PREES)



Objetivos y actividades:

- Presentar y entregar el producto terminado a la Comisión Para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Jalisco (COEPES) para su integración al Programa Estatal de Educación Superior (PREES).

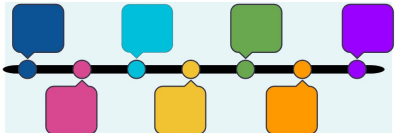


Agosto de 2024

Definición de categorías y glosario

Objetivos

- Definir qué se entiende por cada categoría y cuáles son los elementos que contempla.
- Homologar la comprensión y el entendimiento de los conceptos intrínsecos a la categoría.



Eje estratégico 1

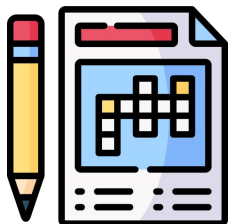
¿Qué se entiende por Interculturalidad?

Exposición y diálogo sobre la definición de la categoría y delimitar los elementos que contiene en el marco de la educación superior. (Expertos).

Definición

La interculturalidad parte del reconocimiento de la diversidad cultural, así como de las relaciones asimétricas que históricamente han fomentado las desigualdades sociales. Nuestra perspectiva de interculturalidad propone transformar estas asimetrías sistémicas a partir de la construcción de interacciones sociales horizontales generadas a través de un diálogo basado en el respeto a la diferencia, la igualdad y no discriminación.

Eje estratégico 1 Conceptos intrínsecos



Qué debemos entender o interpretar sobre los conceptos implicados en la interculturalidad.
¿Qué sí es y qué no es? (Tod@s).



- ¿Son adecuaciones curriculares?
- ¿Es respetar tiempos y lógicas de aprendizaje diferentes?
- ¿Se trata de la enseñanza de lenguas indígenas?
- ¿Son programas de apoyo para estudiantes de pueblos originarios?
- ¿Es adaptar el sistema educativo a formas y tiempos según tradiciones?



Eje estratégico 2

¿Qué se entiende por Neurodiversidad?

Exposición y diálogo sobre la definición de la categoría y delimitar los elementos que contiene en el marco de la educación superior. (Experta).

Definición

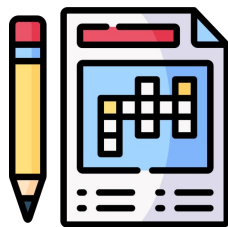
Es un término genérico que incluye condiciones como autismo, déficit de atención e hiperactividad, dislexia, discalculia, disgrafia, dispraxia, síndrome de Tourette, consideradas como formas de diversidad humana que requieren ser vistas desde perspectivas alternas para promover la inclusión y explorar su potencial creativo (Amador, et al., 2021; Clouder, et al, 2020).

El concepto de neurodiversidad concibe a los cerebros humanos como entidades biológicas individuales, siendo capaz de entender las diferencias naturales existentes entre cerebro y cerebro, principalmente aquellas relacionadas con la forma de **socializar**, **aprender**, **focalizar la atención** y **variaciones en el estado de ánimo**.

Movimiento que reclama un cambio de conducta social e institucional para que los estudiantes sean incluidos con todas sus diferencias, en lugar de enfocarse a buscar la solución a su problema o la cura para volverlos normales.

“El universo del adulto no está preparado para quienes tienen un trastorno que suele ser diagnosticados en la infancia y que persiste hasta la edad adulta”

Eje estratégico 2 Conceptos intrínsecos



Qué debemos entender e interpretar sobre los conceptos implicados en la neurodiversidad.
¿Qué sí es y qué no es? (Tod@s).



- ¿Se trata de autismo, TDAH, Dislexia, Síndrome de Tourette, qué más?
- ¿Se trata de la capacitación a docentes en temas de neurodiversidad?
- ¿Es acompañamiento psicológico a lo largo de la carrera?
- ¿Se concibe como clases con apoyos visuales y multimedia?
- ¿Se trata de una plataforma con diversos contenidos para reforzar aprendizaje?



Eje estratégico 3

¿Qué se entiende por Diversidad sexual?



Exposición y diálogo sobre la definición de la categoría y delimitar los elementos que contiene en el marco de la educación superior. (Experta).

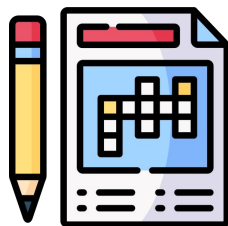


Definición

Hace referencia, de manera inclusiva, a todas las posibilidades en las que las personas pueden asumir, expresar y vivir su orientación sexual, su identidad y/o expresión de género.



Eje estratégico 3 Conceptos intrínsecos



Qué debemos entender e interpretar sobre los conceptos implicados en la diversidad sexual.
¿Qué sí es y qué no es? (Tod@s).



- ¿Es un reglamento que aborde la garantía de derechos de las personas de la diversidad sexual y de género?
- ¿Se trata del cambio de género en la Oficina del Registro Civil?
- ¿Se trata de que las escuelas de educación superior sean respetuosas con las personas LGBTIQ?
- ¿Se trata de evitar los delitos motivados por el odio?
- ¿Es la visibilización de la diversidad sexual?



Eje estratégico 4

¿Qué se entiende por Discapacidad?



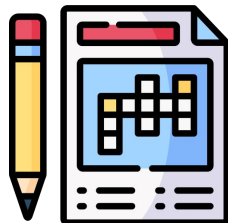
Exposición y diálogo sobre la definición de la categoría y delimitar los elementos que contiene en el marco de la educación superior. (Experta).



Definición

Es la consecuencia de la presencia de una deficiencia o limitación en una persona, que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Eje estratégico 4 Conceptos intrínsecos

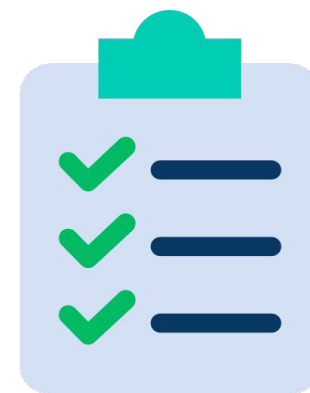


Qué debemos entender e interpretar sobre los conceptos implicados en la discapacidad.

¿Qué sí es y qué no es? (Tod@s).



- ¿Las discapacidades son: visión, movimiento, razonamiento, memoria, aprendizaje, comunicación, audición, etc.?
- ¿Se trata de los derechos humanos de las personas con discapacidad?
- ¿Es la infrarrepresentación en la enseñanza superior?
- ¿Se trata de la estigmatización, discriminación y capacitismo?
- ¿Son las funciones de dictado y subtítulos automáticos de las herramientas tecnológicas, por ejemplo?



Eje estratégico 5

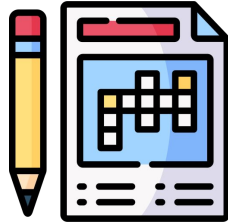
¿Qué se entiende por Igualdad sustantiva?



Definición

Es el acceso de todas las personas al mismo trato y oportunidades, para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Eje estratégico 5 Conceptos intrínsecos

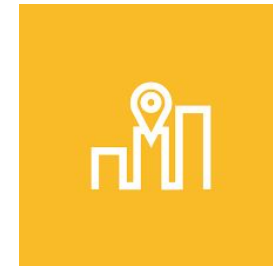


- ¿Es una ruta de denuncia y un protocolo de acción y atención para casos de acoso sexual y violencia de género?
- ¿Se trata de procesos de formación y capacitación a personal directivo y docente?
- ¿Se refiere a incluir en la currícula una materia en estudios de género?
- ¿Es atender las causas de deserción en la educación superior?
- ¿Es la instalación de guarderías y lactarios?



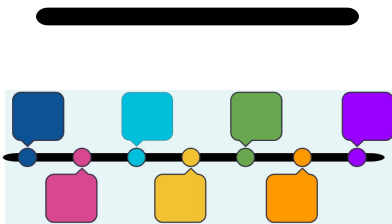
Presentación de información estadística IIEG Jalisco

Lic. Santiago Ruiz Bastida
Director de Información
Estadística Demográfica y
Social



Ver diagnóstico del IIEG

<https://drive.google.com/drive/folders/1EygN2JjCZJ4aquS00Rj2O7eIMPlvcw-0>



Formulario: Autodiagnóstico de Instituciones de Educación Superior en Jalisco

- **Identificación de las condiciones de los estudiantes**
- **Retos principales que enfrentan los estudiantes**
- **Servicios que los estudiantes consideran complicados**
- **Contexto social**
- **Apoyos importantes**

Autodiagnóstico de Instituciones de Educación Superior en Jalisco

- **Identificación de las condiciones de los estudiantes**
 - En algún cuestionario de inicio de clases, luego de la admisión, ¿los alumnos cuentan con alguna casilla para identificar, por ejemplo, **su género, su condición neurodiversa como el autismo, su etnia, su debilidad visual, etc.?**
 - ¿Alguién le da puntual seguimiento a las respuestas?
- **Retos principales que enfrentan los estudiantes**
 - ¿Los alumnos enfrentan **ansiedad y nerviosismo** en situaciones de trabajo en equipo, al acercarse a los docentes o durante exámenes? ¿Se cuenta con alguna herramienta para identificar esta situación?
 - ¿Los alumnos presentan alguna **dificultad para manejar sus tiempos**, por ejemplo, trabajo, ceremonia cultural, son madres o padres de familia, consumen medicación psiquiátrica o de otra afección?

Autodiagnóstico de Instituciones de Educación Superior en Jalisco

○ Servicios que los estudiantes consideran complicados

- ¿Existen mecanismos para identificar y atender situaciones como: **estrés, preocupación o miedo a equivocarse** en los siguientes servicios: becas, movilidad nacional o internacional, prácticas profesionales, biblioteca, trámites en control escolar?

○ Contexto social

- ¿Los alumnos enfrentan **aislamiento, incomprensión, burlas o bullying, falta de empatía, falta de comunicación, etc.?**

Autodiagnóstico de Instituciones de Educación Superior en Jalisco

○ **Apoyos importantes**

¿En el plantel se cuenta con:

- Acompañamiento en el diagnóstico del alumno para que conozcan sus fortalezas y debilidades
- Apoyo psicológico
- Capacitación a docentes, administrativos y servicios generales sobre las diversas condiciones
- Clases con apoyos particulares (multirecursos)
- Baños no binarios
- Grupos de apoyo con otros alumnos con las mismas condiciones
- Tutor de apoyo, etc.?

Mesa de Trabajo Inclusión social: Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e Igualdad Sustantiva

Envío de preguntas para el autodiagnóstico

Coordinadores Estratégicos

Mtra. Laura Angélica Pérez Cisneros, Subsecretaria de Igualdad de Género, Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (SISEMH)

laura.perez@jalisco.gob.mx, judith.perez@jalisco.gob.mx,
karla.montelongo@jalisco.gob.mx

Dr. José Claudio Carrillo Navarro, Jefe de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas, Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) de la UdeG

claudio.carrillo@udg.mx, brenda.castaneda@udg.mx

Dra. Teresita J. Villaseñor Cabrera, Coordinadora de la Maestría en Neuropsicología, UdeG

teresita.villasenor@academicos.udg.mx

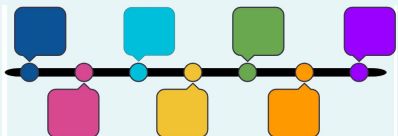
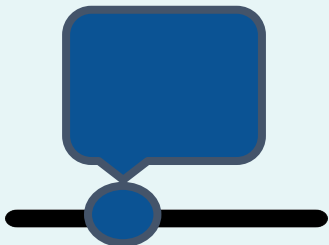
Mtro. Noé Albino González Gallegos Jefe de la Unidad de Inclusión, Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) de la UdeG

albino.gonzalez@administrativos.udg.mx

Lic. Andrés Treviño Luna, Director de Diversidad Sexual, Gobierno del Estado de Jalisco

andres.trevino@jalisco.gob.mx

Dra. Sonia Carrillo Llanos, SPPC
sonia.carrillo@jalisco.gob.mx



Mesa de Trabajo Inclusión social:

Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e Igualdad Sustantiva

Entrega de constancias de participación a Coordinadores Estratégicos 2023-2024

Coordinadores Estratégicos y apoyos

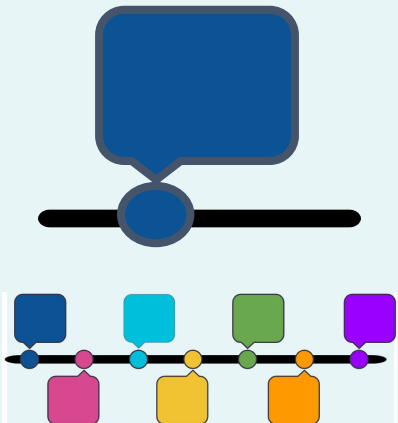
Mtra. Laura Angélica Pérez Cisneros, Subsecretaria de Igualdad de Género, Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (SISEMH)

Dr. José Claudio Carrillo Navarro, Jefe de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas, Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) de la UdeG

Dra. Teresita J. Villaseñor Cabrera, Coordinadora de la Maestría en Neuropsicología, UdeG

Mtro. Noé Albino González Gallegos Jefe de la Unidad de Inclusión, Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) de la UdeG

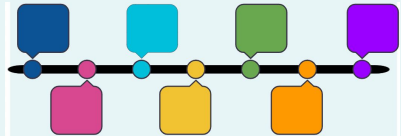
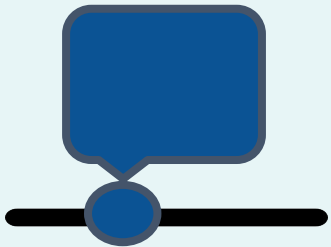
Lic. Andrés Treviño Luna, Director de Diversidad Sexual, Gobierno del Estado de Jalisco



Mesa de Trabajo Inclusión social:

Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e
Igualdad Sustantiva

Acuerdos



Mesa de Trabajo Inclusión social:

Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e Igualdad Sustantiva

NÚMERO	RESUMEN DEL ACUERDO	REPORTE DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE
M-T IS-I-N-DS-IS 26-01-2024-1	Valida el cambio del nombre de la mesa de trabajo a “Inclusión social: Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Igualdad Sustantiva y Discapacidad”	Estatus	Coordinación, coordinadores estratégicos e integrantes de la Mesa de Trabajo.
M-T IS-I-N-DS-IS 26-01-2024-2	Valida el glosario de términos y definiciones trabajados por las personas expertas de las 5 temáticas	Estatus	Coordinación y miembros de la Mesa de Trabajo.
M-T IS-I-N-DS-IS 26-01-2024-3	Valida el calendario de actividades propuesto por la Coordinación de la Mesa de Trabajo	Estatus	Coordinación, coordinadores estratégicos e integrantes de la Mesa de Trabajo.

Mesa de Trabajo Inclusión social:

Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e Igualdad Sustantiva

NÚMERO	RESUMEN DEL ACUERDO	REPORTE DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE
M-T IS-I-N-DS-IS 26-01-2024-4	Valida el envío de las preguntas de los integrantes de la mesa a las personas expertas, para la elaboración del Formulario de Autodiagnóstico, con fecha límite será el miércoles 31 de enero.	Estatus	Coordinadores estratégicos e integrantes de la Mesa de Trabajo.

Coordinadores Estratégicos temáticos



Interculturalidad
Dr. José Claudio Carrillo,
UdeG



Neurodiversidad
Dra. Teresita J. Villaseñor,
UdeG



Diversidad Sexual
Lic. Andrés Treviño
Dirección de Diversidad Sexual



Discapacidad
Mtro. Noé Albino González,
UdeG



Igualdad Sustantiva
Mtra. Laura Angélica Pérez
SISEMH, Gob. Jal.



COEPES
Comisión Estatal
para la Planeación de
la Educación Superior



Innovación, Ciencia
y Tecnología



Planeación y
Participación Ciudadana



Mesa de Trabajo Inclusión social: Interculturalidad, Neurodiversidad, Diversidad sexual, Discapacidad e Igualdad Sustantiva

Gracias

Dra. Mónica T. Ballezá Ramírez

Coordinadora Ejecutiva de la Mesa de Trabajo

monica.ballesca@jalisco.gob.mx

Tel. 3338192385 Ext. 43606

SPPC

Dra. Mónica Mariscal González

Coordinadora Operativa de la Mesa de Trabajo

monica.mariscal@jalisco.gob.mx

Tel. 3338192385 Ext. 42376

SPPC

Mtro. Oswaldo Benítez González

Secretario de la Mesa de Trabajo

oswaldo.benitezgonzalez@jalisco.gob.mx

Tel. 3338192385 Ext. 43691

SPPC

Dra. Sonia Carrillo Llanos

Formularios del Autodiagnóstico

sonia.carrillo@jalisco.gob.mx

Tel. 3338192385 Ext. 43679

SPPC